

Программу составил(и):
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы начального общего образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 0

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.4	Тренинг педагогического общения
2.1.5	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.6	Проект 2 курса
2.1.7	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.9	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.10	Психология
2.1.11	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.12	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологии инклюзивного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

- сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования;
- закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования;
- виды и структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы;
- структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы

3.2 Уметь

- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы

3.3 Владеть

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации

ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста

ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

баланс предметной составляющей

свободно баланс предметной составляющей

свободно и уверенно баланс предметной составляющей

сохранять баланс предметной составляющей

свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей

свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей

балансом предметной составляющей

свободно балансом предметной составляющей

свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов

ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Система образования в РФ и перспективы ее развития. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.3	/Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.4	Начальное общее образование в РФ. /Тема/	4	0				
1.5	/Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.6	Программа «Школа России». /Тема/	4	0				
1.7	/Лек/	4	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.8	/Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.9	Программа «Перспективная начальная школа». /Тема/	4	0				
1.10	/Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.11	Программа «Перспектива». /Тема/	5	0				
1.12	/Лек/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.13	/Ср/	5	62	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.14	/Пр/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.15	Программа «Гармония». /Тема/	5	0				
1.16	/Лек/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.17	/Ср/	5	63	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.18	/Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.19	Система развивающего обучения Л.В. Занкова. /Тема/	5	0				
1.20	/Лек/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.21	/Ср/	5	63	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.22	/Пр/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		

1.23	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Тема/	5	0				
1.24	/Лек/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.25	/Ср/	5	63	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.26	/Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.27	/ИКР/	5	2,2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.28	/Экзамен/	5	6,8	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования используются в настоящее время?
2. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, присущи каждой из представленных образовательных программ?
3. Какую образовательную программу начальной школы вы бы рекомендовали обратившимся к вам родителям (учителям)?
4. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
5. Каковы принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова?
6. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
7. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
8. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
9. Виды и формы контроля.
10. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
11. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
12. Оценка метапредметных результатов.
13. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
17. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).
18. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения.
19. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?
 - 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности

<p>2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса</p> <p>4) программа профессионального роста</p> <p>2. Какие обязанности устанавливает Федеральный закон "Об образовании в РФ" в отношении педагогических работников?</p> <p>1) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне</p> <p>2) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики</p> <p>3) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>4) все перечисленные</p> <p>3. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?</p> <p>1) проектная деятельность</p> <p>2) использование моделей и свободных игр</p> <p>3) расширение сферы детской деятельности</p> <p>4) все перечисленные</p> <p>4. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?</p> <p>1) Федеральный закон "Об образовании в РФ"</p> <p>2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы</p> <p>4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Обучение по дисциплине (модулю) «Образовательные программы начального общего образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; - готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; - рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программой дисциплины; - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; - тематическими планами лекций, семинарских занятий; - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; - перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; - перечнем вопросов (вопросов к зачету). 			